

## **Retour sur le séminaire « transition secondaire-supérieur » en vue de constituer des groupes de travail.**

Document de travail reprécisant les **thématiques de réflexion** et les **pistes de travail** qui ont été identifiées par les acteurs de l'enseignement secondaire et de l'enseignement supérieur lors des tables rondes organisées le 25 avril 2017 en vue de constituer des groupes de travail.

### **Thème 1 : Le travail de fin de secondaire**

*Réflexion sur la manière de mettre le travail de fin de secondaire au service de la transition secondaire-supérieur.*

### **Thème 2 : Les journées dédiées à l'orientation**

*Réflexion sur la manière d'exploiter au mieux les journées dédiées à l'orientation pour favoriser la transition secondaire-supérieur.*

### **Thème 3 : La méthode de travail**

*Réflexion sur la manière d'exploiter les activités méthodologiques organisées dans l'enseignement secondaire et l'enseignement supérieur pour favoriser la transition secondaire-supérieur.*

## Thème 1 : Le travail de fin de secondaire

---

**Objectif de travail sur ce thème** – Réfléchir à la manière de mettre le travail de fin de secondaire au service de la transition secondaire-supérieur en permettant aux étudiants de :

- développer/mobiliser une série de compétences transversales identifiées comme indispensables pour les études supérieures ;
- travailler sur le choix de leurs études supérieures.

**Suite aux tables rondes** organisées lors du séminaire « transition secondaire/supérieur », une **proposition** était de structurer ce travail de fin de secondaire en différentes étapes liées à des types d'« activités » différentes. Ces dernières auraient pour but d'aider les élèves à répondre à une série de questions, détaillées ci-dessous, leur permettant de concrétiser un choix pour le futur grâce à une meilleure connaissance d'eux-mêmes, des métiers et des formations.

1. Questions relatives à la connaissance de soi : Quelles sont mes compétences ? Dans quelle(s) matière(s) suis-je plus à l'aise ? Quelle(s) matière(s) me plai(sen)t, ai-je plaisir à travailler ? Quel(s) effort(s)/sacrifice(s) suis-je prêt à fournir pour réussir mes études supérieures ? Ai-je plus de facilités à étudier de grandes quantités de matière ou à appliquer des concepts ? Combien d'années suis-je prêt à consacrer à mes études ? Suis-je prêt à suivre principalement des cours en amphithéâtre ou ai-je envie d'avoir beaucoup de travaux pratiques ? Me sentirais-je à l'aise dans un grand amphithéâtre ou plutôt dans des classes/auditoires de plus petites tailles ? Comment je m'imagine dans 5 ou 10 ans ? Mon métier aura-t-il une place importante dans ma vie ? Quel est le type d'horaires que j'accepterais de faire ? Suis-je prêt à/ai-je envie de travailler loin de chez moi, à l'étranger ? Est-ce que je préférerais travailler à l'extérieur ou dans un bureau ? Est-ce que je préférerais avoir un travail routinier ou très diversifié ?
2. Questions relatives à la connaissance des métiers : Que sais-je des métiers que j'envisage d'exercer ? Est-ce un travail en extérieur, dans un bureau, dans un laboratoire ? La tâche sont-elles variées ? Quels sont les horaires ?
3. Questions relatives à la connaissance des formations : Quelles sont les formations qui peuvent me permettre d'accéder aux métiers que j'envisage de faire et dont les caractéristiques (connaissances des métiers) correspondent à mes envies (connaissance de soi) ? Quelle est la durée de ces formations ? Quel est le type d'activités organisées dans ces formations : cours magistraux, travaux pratiques, sorties sur le terrain, travaux de groupe, ... ? En moyenne, quel est le nombre d'étudiants à suivre cette formation par an ? Quel est le taux de réussite ? Les cours correspondent-ils aux matières qui me plaisent et dans lesquelles je suis à l'aise ?

**Pistes de réflexion/de travail issues des discussions lors du séminaire :**

- *Identifier les compétences transversales nécessaires à la réussite dans le supérieur pour structurer des « activités » proposées aux étudiants.*
- *Veiller à l'intégration du travail dans le cursus et à sa valeur aux yeux des étudiants.*
- *Réfléchir à la production attendue (écrite, orale) de la part des étudiants et au mode d'évaluation de celle-ci en fonction des compétences visées.*
- *Penser à une série d'« activités » permettant d'approfondir la connaissance qu'ont les étudiants d'eux-mêmes, des métiers et des formations tout en développant/mobilisant les compétences transversales identifiées précédemment.*
  - *Comment aider les étudiants à se poser les questions leur permettant de mieux se connaître et à y trouver des réponses ? Demande d'aide à des personnes de l'entourage (famille, amis, enseignants, ...) : quels sont mes qualités et mes défauts ? Ce que je fais bien ?*
  - *Comment pousser les étudiants à se renseigner sur les métiers qu'ils envisagent d'exercer ? Organisation de rencontres/interviews avec des professionnels ?*
  - *Comment rendre les élèves attentifs aux spécificités de chaque formation ?<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> Sujet en partie traité par le groupe de travail sur le Thème 2 – Les journées dédiées à l'orientation.

## Thème 2 : Les journées dédiées à l'orientation

---

**Objectif de travail sur ce thème** – Réfléchir à la manière d'exploiter au mieux les journées dédiées à l'orientation pour favoriser la transition secondaire-supérieur.

**Suite aux tables rondes** organisées lors du séminaire « transition secondaire/supérieur », un **proposition** était de mettre en place un cheminement continu dès la première année de secondaire en vue d'aider les élèves à poser un choix réfléchi d'orientation.

La rédaction d'un portfolio/carnet de bord par les élèves permettrait de rendre compte de ce processus réfléchi quant à son choix d'orientation. Plusieurs thématiques seraient abordées de la 1<sup>ère</sup> à la 6<sup>ème</sup>, via l'organisation d'activités ou de moments d'échanges, en vue d'aider les élèves à mieux se connaître, à mieux connaître les métiers et les formations et constitueraient le portfolio :

- processus de métacognition à l'issue de différentes activités d'apprentissage
- intervention de « personnes-miroirs » (des enseignants)
- rencontre avec des professionnels
- rencontre avec des étudiants du supérieur
- participation à des cours ouverts
- réalisation de stages en milieu professionnel
- ...

L'ensemble des activités effectuées à l'extérieur de l'établissement serait préparé et débriefé avec un membre de l'équipe pédagogique (professeur référent, agent du centre PMS,...).

Les journées dédiées à l'orientation lors du 3<sup>ème</sup> cycle (10 jours) seraient particulièrement mises à profit pour compléter et finaliser ce portfolio en multipliant les recherches d'informations par rapport aux métiers et aux formations et les rencontres, notamment avec des acteurs du supérieur.

Les discussions lors du séminaire ont également fait émerger l'importance de formaliser un cadre officiel d'échange entre les acteurs du secondaire et du supérieur en vue d'organiser et d'évaluer portfolio.

### **Pistes de réflexion/de travail issues des discussions lors du séminaire :**

- *Identifier des activités qui permettraient aux élèves d'apprendre à mieux se connaître, à connaître les métiers et les formations*
- *Veiller à l'intégration de ce portfolio dans le cursus et à sa valeur aux yeux des étudiants*
- *Se questionner par rapport au cadre officiel dans lequel ce projet pourrait être mis en place.*
  - *Qui y consacre du temps dans le cadre de ses cours ou en dehors ? Volontariat ?*
  - *Quelle valeur aux yeux de l'institution et des politiques ?*
- *Se questionner par rapport à l'évaluation du portfolio :*
  - *Dans quelle mesure ce portfolio peut-il constituer une évaluation certificative ?*
  - *Qui évalue ce portfolio ? Des enseignants du secondaire ? Des acteurs du supérieur ? Des professionnels ?*
  - *Que veut-on évaluer et comment ? Le fait d'arriver à un choix abouti ? Une progression dans le cheminement réflexif ? Evaluation continue ou à la fin de la 6<sup>ème</sup> ?*

## Thème 3 : La méthode de travail

---

**Objectif de travail sur ce thème** – Réfléchir à la manière d'exploiter les activités méthodologiques organisées dans l'enseignement secondaire et l'enseignement supérieur pour favoriser la transition secondaire-supérieur.

**Suite aux tables rondes** organisées lors du séminaire « transition secondaire/supérieur », un **proposition** était d'accompagner l'élève/l'étudiant dans la découverte et l'apprentissage du métier d'étudiant dont les principales caractéristiques identifiées étaient :

- La prise de note
- La perception des exigences
- La création de supports de cours et d'outils d'étude
- La mémorisation
- La présentation d'examens

Pour accompagner au mieux les élèves dans cette démarche, il était proposé d'identifier précisément les compétences transversales nécessaires à la réussite dans le supérieur (gestion de la liberté horaire, autonomie, maîtrise de la langue française, prise de note, synthèse, compréhension des consignes,...). Ce relevé précis permettrait ensuite de réfléchir aux dispositifs à mettre en place dans le secondaire et le supérieur pour développer et exercer ces compétences transversales.

De plus, il est apparu dans les discussions qu'il serait important de donner plus de sens et de valeur aux activités méthodologiques afin de favoriser l'engagement des étudiants dans celles-ci.

**Pistes de réflexion/de travail issues des discussions lors du séminaire :**

- *Identifier précisément les compétences transversales nécessaires à la réussite dans le supérieur.<sup>2</sup>*
- *Réfléchir à comment accompagner et préparer les étudiants à l'évaluation.*
  - *Quelles sont les attentes ? Quelles stratégies mettre en place pour améliorer la compréhension des consignes ?*
  - *Quels dispositifs de communication des attentes/exigences mettre en place de façon identique dans le secondaire et le supérieur ?*
- *Veillez à aider l'élève à prendre conscience de son profil d'apprenant.*
  - *En mettant en place un processus de métacognition guidé par l'enseignant sous forme de pauses méthodologiques ?*
  - *En favorisant/suscitant un cadre d'échange/d'entraide entre pairs ? Comment aider les élèves à identifier les conseils qu'ils peuvent partager ?*
- *Réfléchir à la mise en place d'activités d'accompagnement des élèves/étudiants dans l'apprentissage de compétences transversales indispensables à la réussite dans le supérieur, telles que la prise de note (adaptée au support fourni par l'enseignant) et la synthèse.*
- *Aider les enseignants à se sentir à l'aise dans l'accompagnement méthodologique de leurs étudiants.*
  - *Comment revoir la formation initiale des enseignants par rapport aux questions de méthodologie ?*
  - *Comment renforcer les échanges entre enseignants pour travailler l'interdisciplinarité d'un point de vue méthodologique ?*
- *Réfléchir à comment donner plus de valeur aux activités méthodologiques pour augmenter l'engagement des élèves/étudiants.*

---

<sup>2</sup> Sujet également traité par le groupe de travail sur le Thème 1 – Le travail de fin de secondaire.